**طرح درس کامل فصل چه خبر؟)۲(**

**نام درس: پایه: مدرسه: -** **صفحه ی**  **مدرس: زمان چه خبر؟)۲( پنجم ۳۵،۳۵،۳۳،۳۵**

هدف کلی: آشنایی دانش آموز با حس چشایی

اهداف جزئی شناختی:۱- دانش آموزبا عظمت خداوند آشنا شود.

۲- دانش آموز با ساختار زبان آشنا شود.

۳- دانش آموز بتواند مزه های مختلف را بیان کند.

۴- دانش آموز به رابطه ی چشایی و بویایی پی ببرد.

۵-دانش آموزبتواند فرآیند چشایی را بیان کند.

۶- دانش آموز به اهمیت بهداشت دهان پی ببرد.

۷-دانش آموز مزه های مختلف را نام برده و برای هر کدام مثال هایی بزند.

مهارتی:۱- دانش آموز بتواند مزه های مختلف را در خوراکیها از هم تشخیص دهد.

۲-دانش آموز بتواند تفاوت غذای مایع از جامد را تشخیص دهد.

۳-دانش آموز بتواند بتواند ساختار زبان را ترسیم کند.

۴- دانش آموز بتواند رابطه ی بین چشیدن و درک چشیدن را تشخیص دهد.

۵- دانش آموز ارتباط بین مغز و زبان را درک کند و درباره ی آن گفت و گو کند.

۶-دانش آموز بتواند تشخیص دهد غذای مایع سریع تر از غذای مایع با بزاق مخلوط شده و مزه احساس می شود.

عاطفی:۱- دانش آموز به شناخت شیوه ی کار اندام های مختلف علاقمند شود.

۲- دانش آموز به انجام کارگروهی علاقمند بشود.

۳-دانش آموز نسبت به نحوه ی نگه داری سلامت و حفظ بهداشت دهان کنجکاو شود.

۴-دانش آموز نسبت به شناخت ساختار زبان علاقه نشان بدهد.

۵- دانش آموز نسبت به کشف روابط بین اندام های مختلف کنجکاوشود.

وسایل مورد نیاز:کتاب درسی، تخته،ماژیک، کارت های گروه بندی،کاغذ،قلم،آینه،آب،سیب،سیب زمینی،خیار،رنده،قاشق و....

روش تدریس:ساختن گرا

ایجاد انگیزه : دانش آموزان با مشاهده ی بستهی حاوی شیر،نان،سیب ،قاشق و.... نسبت به مبحث

جدید کنجکاو می شوند.  **۵**

از دانش آموزان می خواهیم هر کدام به زبان بغل دستی خود با دقت نگاه کند و هر چه را می بیند بگوید.

ارزشیابی تشخیصی:برای این مرحله می توان پرسید: بچه ها قبل از اومدن صبحانه )نهار(چی خوردین؟ **۳**

چه مزه ای داشت؟

تا حالا به این فکر کردین که چجوری مزه ها رو متوجه می شیم؟

و با پاسخ هایی که می دهند می گوییم امروز میخواهیم چگونگی همین مسئله را بفهمیم.

ارائه تدریس:معلم با روی باز وارد کلاس شده و با ذکر نام و یاد خدا پس از سلام و احوالپرسی و

اطمینان از سلامت جسمی،روحی فعالیت خود را شروع میکند، پس از پرسیدن چند سوال ) ارزشیابی تشخیصی( و پاسخ دانشآموزان و کمی گفت و گو ازدانش آموز خواسته می شود)بجای استفاده از آینه در آزمایش( به زبان یکدیگر با دقت نگاه کنند و هرچه  **۲۲**

می بینند بگویند.

با توضیح مشاهدات دانشآموزان معلم روی تخته ساختار زبان را رسم می کند و به توضیح آنچه در کتاب به آن اشاره شده می پردازد .

سپس بسته هایی حاوی نان و شیر بین دانش آموزان توزیع می شود یا از قبل به آن ها گفته می شود با خود به کلاس بیاورند وسپس طبق آنچه در فعالیت کتاب ص ۵۴ آمده آزمایش انجام می شود و

|  |  |
| --- | --- |
|  | پس از نتیجه گیری جواب سوالات در کتاب نوشته می شود).زنگ تفریح معلم همراه با دانش آموزان به روشویی رفته تا همه دست های خود را قبل از انجام آزمایشات بشویند(.  معلم از روی همان تصویری که پای تخته کشیده )یا ماکتی که از قبل تهیه کرده یا عکسی که از ساختار زبان کپی کرده و به گروه ها ارائه داده( عصب چشایی و بخش مربوط به چشیدن و انواع مزه ها و قسمت های مختلف تشخیص مزه ها روی زبان را توضیح داده و بخش گفت و گو انجام می شود.)صفحه ی ۵۵(  برای انجام آزمایش هم می توان برای هر گروه یک بسته حاوی مواد آزمایش در نظر گرفت هم اینکه از قبل با تقسیم گروهی و هماهنگی مواد آزمایش را از خانه بیاورند و یا اینکه خود معلم مواد را روی یک میز در وسط کلاس بگذارد ،به طوری که چینش دانش آموزان به شکل نعل اسبی باشد و ضمن اینکه آزمایش توسط معلم و همکاری شاگردان ،از هر گروه یک نفر یا بیشتر)با گرفتن بینی و چشیدن سیب،خیار و ...(انجام می شود به کتاب )صفحه ی ۵۶(مراجعه شود سپس پاسخ سوالات نوشته و به ارتباط بویایی و چشایی اشاره شود |
| **۴** | ارزشیابی تکوینی: سوالاتی که در طول تدریس پرسیده می شود از جمله همان فعالیت ها و سوالات مربوط به آزمایش ارزشیابی تکوینی خواهند بود. |
| **۴** | جمع بندی: معلم بار دیگر کل مطالب را با نوشتن تیترهایی روی تخته و همان تصویری که قبلا کشیده جمع بندی می کند. |
| **۵** | ارزشیابی پایانی:به صورت گروهی پاسخ دهید.  ۱-وظیفه ی کدام ماهیچه کمک به جویدن غذا و ترکیب آن با آب دهان می باشد؟  ۲- چه قسمتی از بدن به مغز پیام می برد تا ما مزه ی غذا را متوجه شویم؟  ۳- احساس چشایی با کدام یک از حواس مرتبط است؟ |
| **۲** | تعیین تکلیف:  دانش آموزان در خانه لیستی از موادی که می خورند تهیه کرده و مزه ی آن ها را بنویسند. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: علوم مدت جلسه: ۴۵ دقیقه فصل چه خبر؟)۲( **عنوان درس:درس 7. صفحات ۵7 و اول ۵5**  پایه:پنج مطراح: | | | | مشخصات کلی |
| آشنایی دانش آموزان با حس بویایی و اینکه ما چگونه بوها را احساس میکنیم. | | | | هدف کلی |
| سطح سه.بعدازتدریس | سطح دو"حین تدریس | سطح یک:قبل از تدریس |  | اهداف رفتاری |
| دانش آموزان با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه اشنا شوند.  بدانند اندام مربوط به حس بویایی، بینی است.  بدانند وقتی چیزی را بو می کنیم درون بینی مان چه اتفاقی می افتاد) چگونه بوها را از طریق بینی احساس می کنیم( | | | دا  ن  ش |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| درباره ی نقش بو در زندگی آگاهی کسب کنند. |  |  |
| طبق سفارش دین مان، سعی کنند همیشه با رعایت بهداشت بوی خوبی بدهند.  بتوانند بوهای مختلف را تشخیص دهند تا در مواقع خطرناک از طریق حس بویایی از وقوع خطرات جلوگیری کنند.  با توجه به اهمیت حس بویایی برای دوری از بعضی خطرات، حس بویایی شان را به کار گیرند. | مهار  ت |  |
| به اهمیت حس بویایی در زندگی پی ببرند.  با احساس بوهای خوشایند طبیعت مثل بوی گل ها احساس لذت کنند و همیشه شکرگذار خداوند باشند. | ن  گر  ش |  |
| کتاب، تخته، ماژیک و... | | وسایل اموزشی |
| تلفیقی) بارش مغزی، پرسش و پاسخ( | | روش های تدریس |
| دانش اموزان باید با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه، اشنایی داشته باشند. وبدانند که ما از طریق بینی بوها را احساس می کنیم. | | رفتارورودی |
| از دانش آموزان میخواهیم حواس پنجگانه را نام ببرند و وقتی حس بویایی را گفتند درمورد حس بویایی از آنها سوال می پرسیم. | | ارزشیابی ورودی |
| بچه ها ما از طریق چی متوجه بوهای اطراف مون میشیم؟  چرا وقتی میخواهیم متوجه بوی چیزی شویم آن را به بینی مان نزدیک می کنیم؟ | | ارزشیابی  تشخیصی |
| معلم بعد از ورود به کلاس و احوال پرسی با دانش آموزان وقتی بچه ها حال او را پرسیدند میگوید:  بچه ها من یکی دو روزه سرما خوردم و وقتی دیروز بعد از مدرسه به خونه رفتم، از غذای دیروزی که مونده بود خوردم ولی بعدش حالم بد شد و مجبور شدم برم دکتر .  دکتر بهم گفت که علت دل درد و حال بدم مسمویته. من وقتی بهش فکر کردم یادم اومد که چیزی به جز غذای دیروز نخورده بودم. وقتی به همراه مادرم به خانه برگشتیم و من باقی مانده ی غذا را به مادرم نشان | | ایجادانگیزه |
| دادم او بعد از اینکه غذارا دید بلافاصله متوجه شد که غذا فاسد شده و بوی بدی میدهد. ولی من چون سرما خورده بودم و بوها رو حس نمیکردم این اتفاق برایم افتاد.و مسموم شدم. | |  |
| به این ترتیب وارد موضوع درس) حس بویایی( می شویم و می گوییم بچه ها امروز می خواهیم درباره ی حس بویایی با هم صحیت کنم. معلم روی تخته می نویسد حس بویایی و به بچه ها می گوید هر چیزی درباه ی حس بویایی می دانند و به ذهنشان می رسد را بگویند. معلم گفته های دانش آموزان را روی تختهمی نویسد. و از طریق سوال پرسیدن دانش آموزان را به سمتی که می خواهد) مثلا اینکه حس بویایی چ کاربری در زندگی دارد؟ و...( می تواند ببرد. بعد از اینکه همه ی بچه ها نظراتشان را دادند، روی گفته های درستشان تاکید می کند و اشتباهاتشان را به آنها می گوید سپس خود معلم نکاتی را که بچه ها به آن اشاره نکردند را بیان می کند. و اتفاقاتی را که بعد از بوییدن یک گل در بینی مان رخ می دهد را برای بچه ها توضیح می دهد.  و در آخراز بچه ها میخواهد به تصاویر گفت و گو کنید صفحه ۵5 نگاه کنند و به صورت گروهی درباره ی نقش بو در حفظ انسان از خطر ، با توجه به تصاویر کتاب در گروه هایشان گفت و گو کنند. | | ارائه درس |
| سوالتی که حین تدریس پرسیده می شوند. | | ارزشیابی تکوینی |
| به هر گروه برگه ای میدهیم که در هر برگه یک کار نوشته شده و بچه ها باید درباه ی نقش حس بویایی در انجام آن کاردر گروه هایشان صحبت کنندو نتیجه را بیان کنند.) مثلا آشپزی کردن،باغبانی کردن و(... | | ارزشیابیپایانی: |
| درباره ی اینکه حس بویایی می تواند ما ار از چه خطراتی حفظ کند پرس و جو کنند و نتیجه را به کلاس ارائه دهند. | | تکلیفپایانی: |

|  |  |
| --- | --- |
| **.علوم پایه پنجم ابتدایی** [www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir/)**–** فصل**چه‌خبر؟)۲( صفحه ی ۵5 و ۵5، 06 کتاب – لمس کردن**  **طراح :** | |
| **آشنایی دانش آموزان با لمس کردن** | **هدف کلی** |
| **1- دانش آموزان با کار پوست آشنا شوند.**  **۲- دانش آموز بخش های مختلف پوست را تشخیص دهد.**  **۳- دانش آموز بخش های مختلف پوست را نام ببرد.**  **۴- دانش آموز علت چرب شدن پوست را بیان کند.**  **۵- دانش آموز علت مرطوب شدن پوست را بیان کند.**  **0- دانش آموزان با گیرنده های پوست آشنا شود.**  **7- دانش آموز کا~~ر~~ گیرنده های پوستی را شرح دهد.**  **5- دانش آموز با انجام آزمایش قسمت های حساس پوست را به درستی شناسایی کند.**  **5- علت حساس تر بودن بخش هایی از پوست را بیان کند.**  **16- دانش آموز با علت استفاده خط بریل توسط افراد نابینا اشنا شود.**   * **دانش اموز تعدادی از کارهای لازم جهت محافظت از پوست را نام ببرد.** * **دانش اموز نکات ایمنی در هنگام انجام ازمایش را رعایت کنند.** * **دانش آموز در بحث های گروهی به طور فعال شرکت نماید.** * **دانش آموزان نسبت به موضوع درس علاقه نشان دهند.** | **اهداف جزیی** |
| **کار گروهی )انجام آزمایش(پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ،کاوشگری ، بارش مغزی** | **روش تدریس** |
| **سوال :**   * **بچه ها به دست های خود نگاه کنید و بگید چه می بینید ؟** * **بعد از اشاره دانش آموزان به پوست ، معلم سوالی در خصوص فواید پوست بدن می پرسد.** | **ارزشیابی تشخیصی** |

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir/)**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **نشان دادن ماکت بخش های مختلف پوست )معلم از قبل می تواند آن را درست کند (** | **ایجاد انگیزه** |
| **معلم شروع به معرفی بخش های مختلف پوست از روی ماکت مورد نظر می کند.**  **سپس از دانش آموزان می خواهد تا با بحث گروهی و نگاه کردن به ماکت به دو سوال زیر پاس~~خ~~ دهند :**   * **چرا پوست ما چرب**   **می شود؟**   * **چرا پوست ما**   **مرطوب می شود؟**  **سپس بعد از بیان نظرات هر گروه معلم شروع به جمع بندی نتایج می کند و توضیح می دهد که علت چربی : غده های چربی و علت مرطوب بودن غده های عرق است.**  **سپس معلم توضیح میدهد : در پوست گیرنده هایی وجود دارد که مغز را از وجود سرما و گرما و لمس و تماس آگاه می کند . از دانش می خواهیم تعدادی مثال مناسب بیان کنند.**  **کاوشگری ص ۵5**  **سپس نوبت به انجام آزمایش می رسد ، معلم وسایل مورد نیاز را در اختیار گروه ها قرار می دهد ) خط کش ،مداد و کاغذ،چسب و گیره ی کاغذ و مقوا و نکات ایمنی در حین انجام آزمایش را بیان می کند: از فرو بردن نوک تیز اشیا به دست هم خودداری کنند .**  **معلم مراحل کار را به صورت مرحله به مرحله برای دانش آموزان شرح می دهد )مراجعه به کاوشگری ص ۵5 ( و هر گروه همراه معلم آن مرحله را انجام می دهد**  **سپس از گروه ها میخواهد جدول ص 06 را تکمیل نمایند. پرسش های پایان کاوشگری بهتر است به صورت بحث گروهی در کلاس پاسخ داده شوند.**  **سپس معلم بیان می کند : تعداد گیرنده های لمسی در بعضی از بخش های بدن بیشتر از جا های دیگر است . هر جا تعداد گیرنده ها بیشتر باشد ان قسمت حساس تر می باشد ، افراد نابینا از خط بریل برای خواندن استفاده می کنند . این خط شامل نقاطی برجسته** | **ارایه درس**  **جدید** |

[www.asemankafinet.ir](http://www.asemankafinet.ir/)**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **می باشد که با لمس انها توسط سر انگشتان این افراد نوشته ها را می خوانند ) بهتر است معلم نمونه ای از خط بریل را در کلاس نشان دهد** |  |
| **چرا افراد نابینا از سرانگشتان خود برای لمس استفاده میکنند ؟ حساس بودن سرانگشتان و وجود گیرنده های لمسی زیاد در این بخش** | **ارزشیابی**  **تکوینی** |
| **روخوانی از متن درس توسط یکی از دانش اموزان** | **جمع بندی** |
| **ارزشیابی پایانی :**  **تعدادی از کاربرد های ~~پ~~وست را نام ببرید ؟ کار گیرنده های پوست چیست ؟**  **تعدای از بخش های پوست را نام ببرید ؟**  **چرا بعضی از بخش های بدن حساس تر هستند ؟**  **تعیین تکلیف : برای حفظ سلامت پوست چه کار هایی باید انجام دهیم ؟ در این باره اطلاعات جمع آوری کنید و به کلاس گزارش دهید** | **ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف** |