**درس:ریاضی پایه :پنجم صفحه:63 طراح:**





**درس:ریاضی پایه:پنجم صفحه:63 طراح:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  آشنا یی با روش تقسیم کسرها  |  هدف کلی   |
|  |  تقسیم یک کسر بر یک عدد طبیعی را مفهوم بخشی می کند و آن را انجام می دهد.   |   اهداف جزیی  |
|  | * محور اعداد
* کاغذ یا مقوا
* اشیا مطرح شده در درس
 | ابزار و وسایل  |
|   5 | چند نمونه از تقسیم کسرها )تقسیم عددطبیعی بر عددطبیعی(را پای تابلو نوشته و از دانش اموزان به صورت تصادفی می خواهیم تا ان ها را حل کنند.  | ارزشیابی آغازین  |
|   ٣ | مسئله تمرین شماره ١ فعالیت اول مربوط به این صفحه را برای دانش اموزان بیان می کنیم.ودانش اموزان را به چالش می کشیم.  |  ایجاد انگیزه  |
|       ٢2 | در دومین فعالیت تقسیم یک کسر بر یک عدد طبیعی آموزش داده می شود و پس از درک مفهومی این موضوع رویه محاسبه فرا گرفته می شود. نکته مهم توجه به جابه جایی ضرب دو کسر است. لازم نیست به مفهوم معکوس اشاره ای شود. این قاعده در سال ششم ذکر خواهد شد.  برای تمرین اول این فعالیت می توان دانش اموزان رابه حیاط برد و با استفاده از گچ قطعه زمین امده در مسئله را عینی سازی کرد. برای تمرین دوم نیز با استفاده از کاغذ رنگی می توان مسئله را ملموس کرد و پاسخ ان برای دانش اموزان روشن شود.   |    ارایه محتوا  |
|   ١2 | تمرین های کار در کلاس را ابتدا از دانش اموزان می خواهیم تا به صورت گروهی حل کنند و سپس معلم حل می کند.   |  ارزشیابی پایانی  |
|   5 |  با پرسش و پاسخ از دانش آموزان مروری بر شیوه ی تقسیم کسرها انجام می دهیم.   |  جمع بندی   |
|   ٢  | از دانش اموزان می خواهیم تا تمرین شماره ٤ در صفحه 3٣ را در خانه انجام دهند.  | فعالیت تکمیلی  |

**درس:ریاضی پایه:پنجم صفحه:63 طراح:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  آشنا یی با روش تقسیم کسرها  |  هدف کلی   |
|  |  تقسیم یک عدد طبیعی بر یک کسر را مفهوم بخشی می کند و آن را انجام می دهد.  |   اهداف جزیی  |
|  | تابلو کتاب محور اعداد اشیا مطرح شده در درس  | ابزار و وسایل  |
|  5  | چند نمونه ازتقسیم کسرها)تقسیم کسر بر عدد( را پای تابلو نوشته و از دانش اموزان به صورت تصادفی می خواهیم تا ان ها را حل کنند.  | ارزشیابی آغازین  |
|   ٣ | مسئله تمرین شماره ١ فعالیت این صفحه را برای دانش اموزان بیان می کنیم.ودانش اموزان را به چالش می کشیم.  |  ایجاد انگیزه  |
|      ٢2 | سومین فعالیت به تقسیم یک عدد طبیعی بر یک کسر اشاره دارد و بهتر است با یک شئ واقعی دست ورزی انجام گیرد. لازم به ذکر است که تقسیم دو کسر بر یکدیگر در سال ششم آموزش داده می شود. از دانش اموزان ازقبل می خواهیم تا برای این جلسه با خود ساندویچ نان و پنیر بیاورند .مسئله اول را با استفاده از ساندویچ بچه ها به صورت عینی حل می کنیم. برای حل مسئله دوم نیز از ربان کاغذی استفاده می کنیم. در مورد تقسیم کسرها باید توجه دانش آموزان را به این نکته معطوف کرد که برخلاف ضرب خاصیت جابه جایی برقرار نمی باشد مثلاً می توان حاصل ٣تقسیم بر ٢/١ و ٢/١ تقسیم بر ٣ را به روش های گوناگونی محاسبه و با یکدیگر مقایسه کرد.  |    ارایه محتوا  |
|  ١2  | تمرین های کار در کلاس را ابتدا از دانش اموزان می خواهیم تا به صورت گروهی حل کنند و سپس معلم حل می کند.   | ارزشیابی پایانی  |
|   5  |  با پرسش و پاسخ از دانش آموزان مروری بر شیوه ی تقسیم کسرها انجام می دهیم.  |  جمع بندی   |
|   ٢ | از دانش اموزان می خواهیم تا تمرین شماره ٢ و5 و6و٧ و 3در صفحه 3٣ را در خانه انجام دهند.  | فعالیت تکمیلی  |