**نام کتاب درسی: فارسی مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس:** **نگاره چهار به مدرسه رسیدیم**

**تهیه کننده: مدت جلسه:03دقیقه**

**نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ**  **طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی: درپایان درس انتظارمی رود دانش آموزان**  **با محیط مدرسه و ایجاد علاقمندی به مدرسه آشنا شوند .**    **اهداف رفتاری :در پایان تدریس، از فراگیران انتظار می رود به هدفهای زیر برسند .**    **۱. آشنایی با نهاد مدرسه و اعضا و مقررات آن**  **۲. آشنایی با پرچم ایران و توجه به رنگ های آن**  **0. آموزش نظم و ترتیب و بهداشت فردی**  **۴. آشنایی با بخش های مختلف مدرسه )نمازخانه، آب خوری ، دستشویی و...(**  **۵. تقویت دقت ،تصویر خوانی و تقویت بیان شفاهی و توجه به جزئیات محیط اطراف**  **۶. توانایی رسم خطوط خمیده از زیر خط خمیده به پایین** |  |
| **۷. توانایی رسم خط خمیده از بالای خط زمینه تا روی خط**  **۸ توانایی انطباق تصاویر با کلمات**  **۹. توانایی تلفظ کلمات جدید درسی )مدرسه ، مدیر، آب و(...**  **۱3. تقویت مهارت های دیدن و گوش دادن**  **۱۱. تقویت مهارت های فکر کردن و سخن گفتن**  **۱۲. تلفظ صحیح کلمات کلید: مدرسه – مدیر – کلاس – آب – کتاب –**  **۱0. آموزش کلمات هم آغاز و هم پایان**  **۱۴. آشنایی با حقوق فردی و نظم و ترتیب در مدرسه**  **۱۵- . توجه و رعایت مقررات و قوانین مدرسه**  **۱۶- آشنایی با نقش آب و اهمیت آن ونحوه استفاده صحیح از آن**  **۱۷- تقویت نگرش دوست داشتنو احترام به کتاب و طریقه استفاده از آن** | **اهداف** |
| **دانش آموز با نگاره یک و دو و سه آشناست..** | **رفتار ورودی** |
| **سوالاتی از نگاره دو پرسیده می شود.** | **ارزشیابی تشخیصی** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **کتاب بخوانیم و بنویسیم ابتدائی-** **پوستر نگاره ، کارتهایی از تصاویر نگاره ، کتاب درسی** | **رسانه های آموزشی** |
|  | **بحث گروهی ، سخنرانی ، همیاری** | **روشهای یاددهی-**  **یادگیری** |
|  | **به صورت ردیفی- گروهی** | **مدل چینش کلاس** |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **5 دقیقه** | **پس از سلام و احوالپرسی و حضورغیاب و ارزشیابی از درس قبل و نیز گروهبندی دانش آموزان ، درس را شروع می کنیم.**  **بهتر است معلم دانش آموزان را با نام خدا، نصب نگاره به مدرسه رسیدیم بر روی تابلو و از دانش آموزان خواسته می شود که به نگاره خوب نگاه کنند و معلم توجه دانش آموزان را به موارد زیر جلب می کند:**  **حیاط مدرسه ، پرچم ، آبخوری ، درخت ، راهرو، کلاس ، دفتر مدرسه ، بچه ها، مدیر ، توپ، لیوان و سطل زباله از دانش آموزان خواسته میشود که به سؤالات زیر پاسخ دهند:۱-در تصویر چه چیزهایی می بینی ؟ ۲-پرچم ایران چه رنگ هایی دارد؟** | **فعالیت های مقدماتی**      **ارزشیابی رفتار ورودی**  **و ایجاد انگیزه** |
|  |
| **20 دقیقه** | **0-بچه ها در مدرسه چه کارهایی انجام می دهند ؟**  **۴-آزاده با چه چیزی آب میخورد ؟در این پرسش و پاسخ پس از برقراری ارتباط ، دانش آموزان به بیشتر سخن گفتن وادار می شوند و پاسخ ها را به صورت جمله های کوتاه شفاهی و گفتاری بیان می کنند. در اینجا باید دانش آموزان را هدایت کنیم تا جمله های عامیانه و شفاهی را به جملات نوشتاری تبدیل کنند تا در زمینه نوشتن در بخش نشانه ها دچار مشکل نشوند.این پرسش و پاسخ سبب ایجاد یک کلاس پویا و فعال می شود .از نرم افزار آموزش و پرورش برای تدریس قسمت های ببین و بگو ، گوش کن و بگو و بگرد و پیدا کن و تدریس علائم نوشتاری استفاده میکنم تا سبب ایجاد انگیزه و جلب توجه دانش آموزان و تنوع در تدریس شود.**  **اسلایدی از کلمات هم آغاز و هم پایان کتاب و غیر کتاب درست میکنیم و در تدریس این کلمات از آن استفاده میکنیم همچنین با آوردن وسایلی که میتوان از آنها برا تدریس کلمات هم آغاز و هم پایان استفاده کرد تدریس را برای دانش آموزان عینی تر می کنیم.**  **ارزشیابی تشخیصی:**  **از دانش آموزان خواسته می شود که کلمات بابا، مادر، آزاده ، امین ، آبی ، کتاب، کفش ، کیف، آب ، مسجد، مدرسه را از طریق زیر نگاره های درس های گذشته تصویر خوانی کنند.**  **معلم از دانش اموزان در مورد سه نکاره قبل پرسش می کند.**  **ارزشیابی پایانی: پرسش درباره ی فضای مدرسه و وظایف کارکنان مدرسه و مسائل بهداشتی و مهارت های اجتماعی**  **توانایی رسم خطوط خمیده و دندانه داربرای ارزشیابی پایانی یک مسابقه در نظر گرفتم با استفاده از نرم افزار آموزش و پرورش خطوط خمیده ای که بصورت نقطه چین است را بوسیله دیتا بر روی تخته می اندازم سپس از دو نفر می خواهم تا بیایند و با هم مسابقه بدهند هر کدام که زودتر و صحیح تر انجام دهند مورد تشویق قرار می گیرند.** | **ارائه درس** |
| **5 دقیقه** | **فعالیت نوشتاری کتاب نوشتاری را انجام دهند.** | **تعییین تکلیف** |