|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: اول ابتدایی موضوع درس:**  **تم 21****تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه**  **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ**   |

**جدول پیشنهادی طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس :** * **مفهوم مقایسه را درک کنند .)درک و فهم(**
* **مفهوم کمتر و بیشتر را درک کنند .)درک و فهم(**
* **مجموعه با تعداد شکل های کمتر را در مقایسه با محورهای دیگر تشخیص دهند .)درک و فهم(**
 |  |
| * **نماد کمتر و بیشتر را در مقایسه اعداد بکار بگیرند .)درک و فهم(**
* **توانایی خواندن یک عبارت نامساوی به دو صورت )از راست به چپ و از چپ به راست( را کسب کنند .**

**)دانشی(** * **مفهوم عدد 9 و برقراری ارتباط با نمایش های مختلف عدد 9 را درک کنند .)درک و فهم(**
* **توانایی نوشتن صحیح عدد 9 را کسب کنند .) دانشی(**
* **توانایی تکمیل مجمع شگفت انگیز 9**  **9 را کسب کنند.) درک و فهم(**
 |  **اهداف** |
|  **دانش آموزان با تم های قبلی و مفهوم افزایش و نماد مساوی آشنا هستند ..**  |  **رفتار ورودی** |
| * **دانش آموزان مجموعه های مساوی را از مجموعه های نامساوی تشخیص دهند .**
* **بین اعدادی که مساوی هستند نماد مساوی قرار دهد .**
 | **ارزشیابی تشخیصی**  |
|  **کتاب ریاضی اول ابتدایی – چینه – پوستر تم 12 – تابلو – ماژیک**  | **رسانه های آموزشی**  |
|  **پرسش و پاسخ - نمایشی – سخنرانی**  | **روشهای یاددهی-یادگیری**  |
|  **ردیفی- گروهی**  | **مدل چینش کلاس**  |
|  **زمان** |  **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 دقیقه** | **بعد از سلام و احوالپرسی و حضور غیاب و بررسی تکالیف و ارزشیابی آغازین درس را با نام خدا شروع می کنیم .** **ابتدا در مورد آداب تفریح در بوستان نکاتی را به دانش آموزان تذکر می دهیم .**  | **فعالیت های مقدماتی** **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  **ارائه درس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22 دقیقه**  | **به دانش آموزان تعدادی شیء مثل نخود ولوبیا به دودسته می دهید واز آنها بخواهید عدد هردسته را بیان کردن وآنها را با یکدیگر مقایسه کنند.** **به صفحه اغازین بخش مراجعه واز دانش آموزان می خواهیم که تعداد اشیاء مثل هم مانند تعداد دختران وتعداد پسران که دربوستان مشغول بازی هستند را با یکدیگر مقایسه کنند .** **دانش آموزان باهم بدون استفاده از نماد بیشتری وکمتری تنها دسته ای که تعداد آن« کمتر است را رنگ کنند .ابتدا عدد مربوط به پرونده را بنویسید سپس هردسته که تعداد ) عدد ( کمتری دارد را رنگ کنند.** **با تعداد نماد کمتر – بیشتر واز دانش آموزان می خواهیم اشیاءدلخواه مانند نخود یا لوبیا را دردوطرف آن علامت قرار دهند به گونه ای که دهنه ی باز به سمت تعداد بیشتر باشد سپس با صدای بلند عبارت را از دوطرف بخوانند به عنوان نمونه 5تا نخود کمتر از 7 تا لوبیا است یا 7 لوبیا بیشتر از 5 تانخود است.** **با مراجعه به صفحه آغازین بخش اشیائی که قابل مقایسه است را انتخاب کرده وپس از نامساوی عددی را بخوانید.انجام فعالیت صفحه 82 از دانش آموزان می خواهیم ابتدا عدد هریک را زیر آن بنویسند ، پس از نماد بیشتر –کمتر یا مساوی استفاده کنند . درهنگام نوشتن علامت توجه دانش آموزان را به این نکته جلب کنید که دهانه ی باز نماد روی به عدد بیشتر ودهانه ی بسته نماد روبه عدد کمتر است هم چنین نماد را از دو طرف بخوانید برای مثال درنمونه ی داده شد ه بخوانید : 5 کمتر از 7 ، 7 بیشتر از 5 است.** **به دانش آموزان 9 تا چینه یا نخود یا عدس بدهید و از آنها بخواهید عدد مربوط به این تعداد را بگویند ، سپس آنها را به صورت ترکیبی از اعداد دلخواه مرتب کنند به عنوان نمونه 7 و 2 – 6 و 3 – 5 و 4 – 4 و 5 – 1 و 8 – 8 و 1 ، و ....با توجه به صفحه ی آغازین از دانش آموذان می خواهیم بگویند چند تا از شاخه های درخت 9 تا برگ دارند ، چند تا از برگها در یک طرف شاخه قرار دارند و چند تای دیگر در طرف دیگر شاخه هستند یا آنقدر پروانه روی این صفحه بکشید تا تعداد پروانه ها به 9 تا برسد.** **با جلب توجه دانش آموز به اینکه 9 به صورت 5 و 4 است فعالیت کتاب را انجام و نحوه ی نوشتن نماد عدد 9 را آموزش می دهیم. با دقت به نقطه شروع و نحوه نوشتن عدد 9 و جهت حرکت قلم از آنها میخواهیم فعالیتهای کتاب را انجام دهند.**  |  |
| **2 دقیقه**  |  |  |
|  | **از دانش آموزان می خواهیم فعالیت های کتاب را انجام دهند.**   | **تعییین تکلیف**  |