|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام:**   **درس ریاضی پایه اول موضوع : تمرین مفهوم تفریق صفحه 04** | | |
| آشنایی دانشآموزان با مفهوم اولیهی تفریق |  | هدف کلی |
| آشنایی با درک اولیهی مفهوم تفریق آشنایی با ادراک کلامی و غیر کلامی  آشنایی با ارائهی بازنماییهای مختلف عدد با چینه و چوب خط آشنایی با درک مفهوم حاصل تفریق و نمایش آن با رنگ کردن |  | اهداف جزئی |
| دانشآموز مفهوم کم کردن را میداند.  دانشآموز با توجه شکلهای رسم شده، چوب خطها و چینه ها را بازسازی میکند.  دانشآموز باقی مانده تفریق را به درستی تشخیص میدهد. | حیطه شناختی | اهداف عملکردی |
| دانشآموز اعداد را با چینه به نمایش میگذارد. | حیطه ی مهارتی |
| دانشآموز به سوالات کتاب با علاقه پاسخ میدهد. | حیطه ی نگرشی |
| روش تلفیقی) مشارکتی و پرسش و پاسخ( | روش تدریس | الگوی  تدریس |
| کتاب، ماژیک، تخته وایت برد ،چینه و چوب خط، بادکنک | ابزار و  وسایل |
| کلاس درس مدل )u( | چیدمان کلاس |
| سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان ،بررسی تکلیف جلسه ی قبل | آمادگی | فعالیت های مقدماتی |
| **ورودی:** از دانشآموزان میخواهیم اعداد مختلف را با دست نمایش دهند.  از دانشآموزان میخواهیم در دفتر خود تعداد 4 دایره بکشند و یکی از آنها را رنگ | ارزشیابی آغازین |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| کنند و به شکل حاصل دقت کنند تا مفهوم یکی از 4 تا را متوجه شوند و با مفاهیم اولیه ی تفریق در ذهنشان آشنا شوند. |  |  |
| تشخیصی: 5 تا از دانشآموزان را انتخاب میکنیم و از بقیه پرسیده میشود که چندتا از دوستان شما اینجا حضور دارند؟ پاسخ میدهند 5 نفر  در ادامه به 2 نفر از دانشآموزان میگویم که بنشینند و از سایرین میپرسم چند نفر نشستند؟  حالا چند نفر باقی ماندند؟ دانشآموزان پاسخ میدهند 3 نفر |
| برای ایجاد انگیزه تعداد 4 بادکنک یک رنگ به کلاس میبرم و به صورت کاملا اتفاقی یکی از بادکنکها میترکد و ... . سوالاتی در رابطه با مرحله ایجاد انگیزه از دانشآموزان پرسیده میشود. | انگیزه سازی | |
| از دانشآموزان میخواهیم ستون چینههای تا پنجتایی بسازند و سپس روی تخته به تعداد کمتر از 5 چوب خط رسم و از آنها میخواهیم به تعداد چوب خطها از چینه-ها بردارند و حاصل را با انگشتان دست نشان دهند .  حالا میتوانیم به صفحهی آغازین بخش برگردیم و از دانشآموزان بپرسیم که کمد چند کشو دارد و اگر 2 تا از کشوها برداریم چندتا باقی میماند؟ آن را با انگشتان دست نشان دهید.  به همین ترتیب با استفاده از این تصاویر مسائل مختلف را مطرح میکنیم. حال از دانشآموزان میخواهیم فعالیت ص44 را انجام دهند. ابتدا تعداد چینههای سبز را بگویند و با دست نشان دهند . سپس به تعداد چوبخطها انگشتان دست را ببندند تا حاصل به دست آید و به تعداد باقیمانده از چینههای سفید) از پایین( رنگ کنند. | ارائه محتوا | |
| سوالات و فعالیت های حین تدریس. | ارزشیابی مستمر |  |
| با شمردن چینهها توسط دانش آموزان و کم کردن آنها و نشان دادن باقی مانده جمعبندی صورت میگیرد. | جمع  بندی و نتیجه |  |
| معلم نتیجه گیری می کند که امروز یاد گرفتیم که چگونه از چینه ها مون کم کنیم و هم چنین یاد گرفتیم که هر تعدادی از چینه هامون باقی موند با دست نشون بدیم . | گیری |  |
| برای اینکه مطمئن شویم دانشآموزان درس را به خوبی فرا گرفتهاند چند نمونه تمرین بروی تخته مینویسم و هر کس جوابش را فهمید و زودتر دستش را بالا برد و پاسخ داد تشویق میشود. به این صورت همهی دانشآموزان سعی میکنند جواب را پیدا کنند. | ارزشیابی پایانی | |
| چند نمونه تمرین روی تخته مینویسیم تا در دفتر خود یادداشت کنند و آنها را حل کنند.  04 بادکنک روی تخته می کشیم و دو تای آن را خط می زنیم و از آن دانش آموزان می خواهیم تعداد اولیه ی بادکنک ها و تعداد باقی مانده ی آن بعد از خط زدن را در جای مناسب بنویسند و تمرین های امثال همین تمرین. | تعیین تکلیف | |